



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y NUEVA ECOLOGÍA DE MEDIOS: ABORDAJES CRITICOS DESDE LA ESCUELA

Dr. Julio César Mateus

Universidad de Lima

www.juliocesarmateus.com

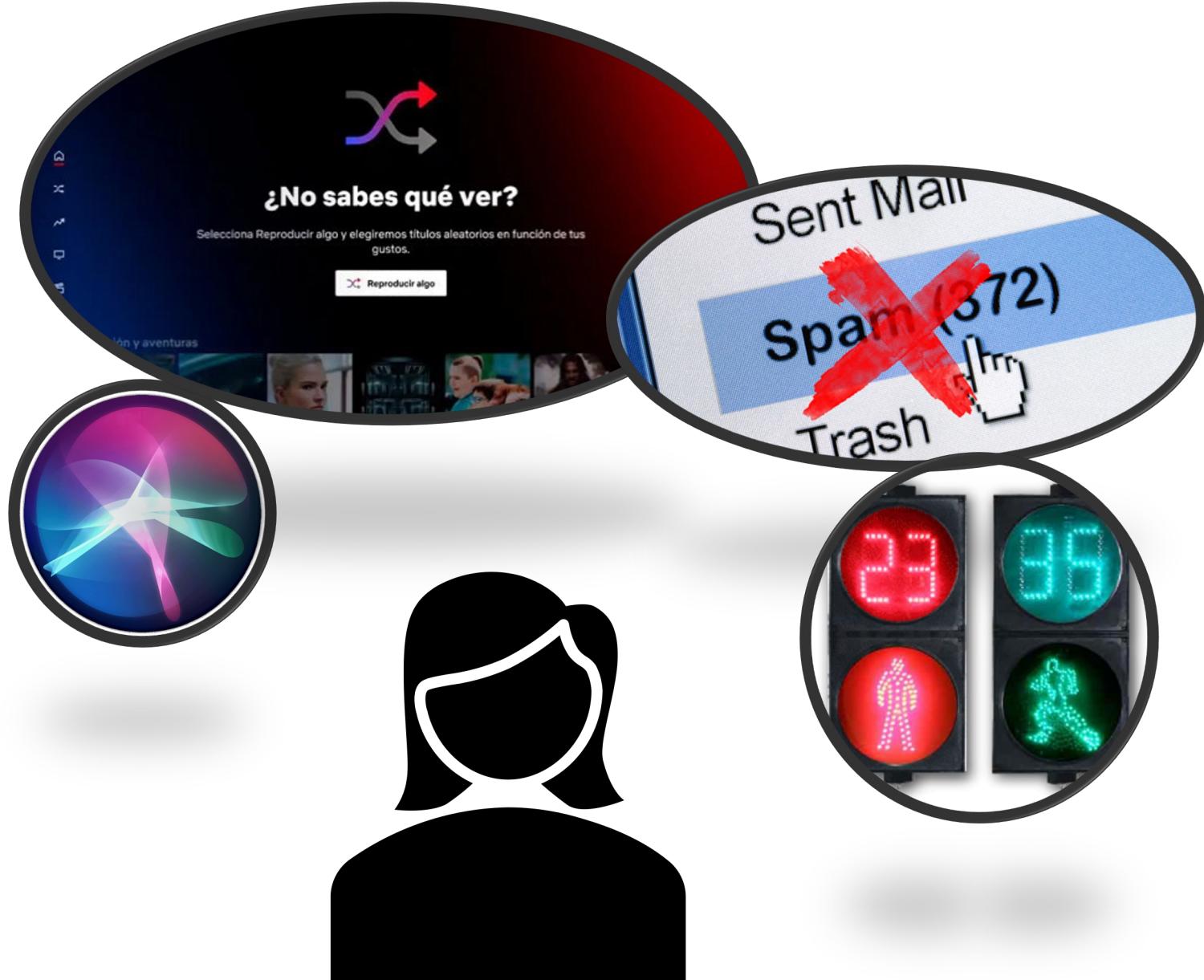
@juliussinmundo

ESTAMOS ATRAVESADOS POR TECNOLOGÍA

¿Pueden nuestros estudiantes listar qué tecnologías cotidianas usan algún tipo de IA?

¿Sabén cómo operan?

¿Lo sabemos nosotros?



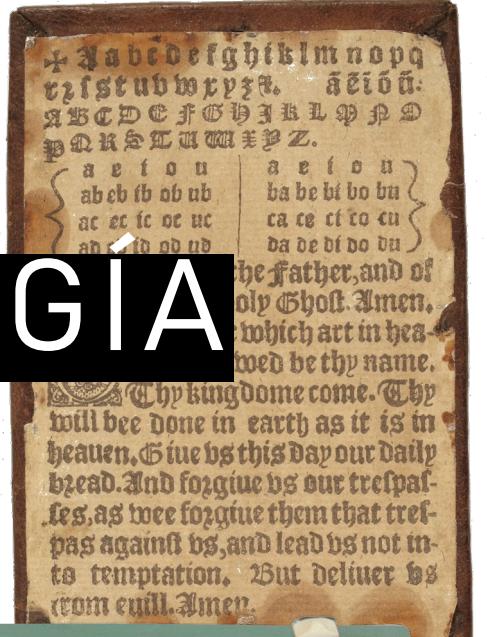


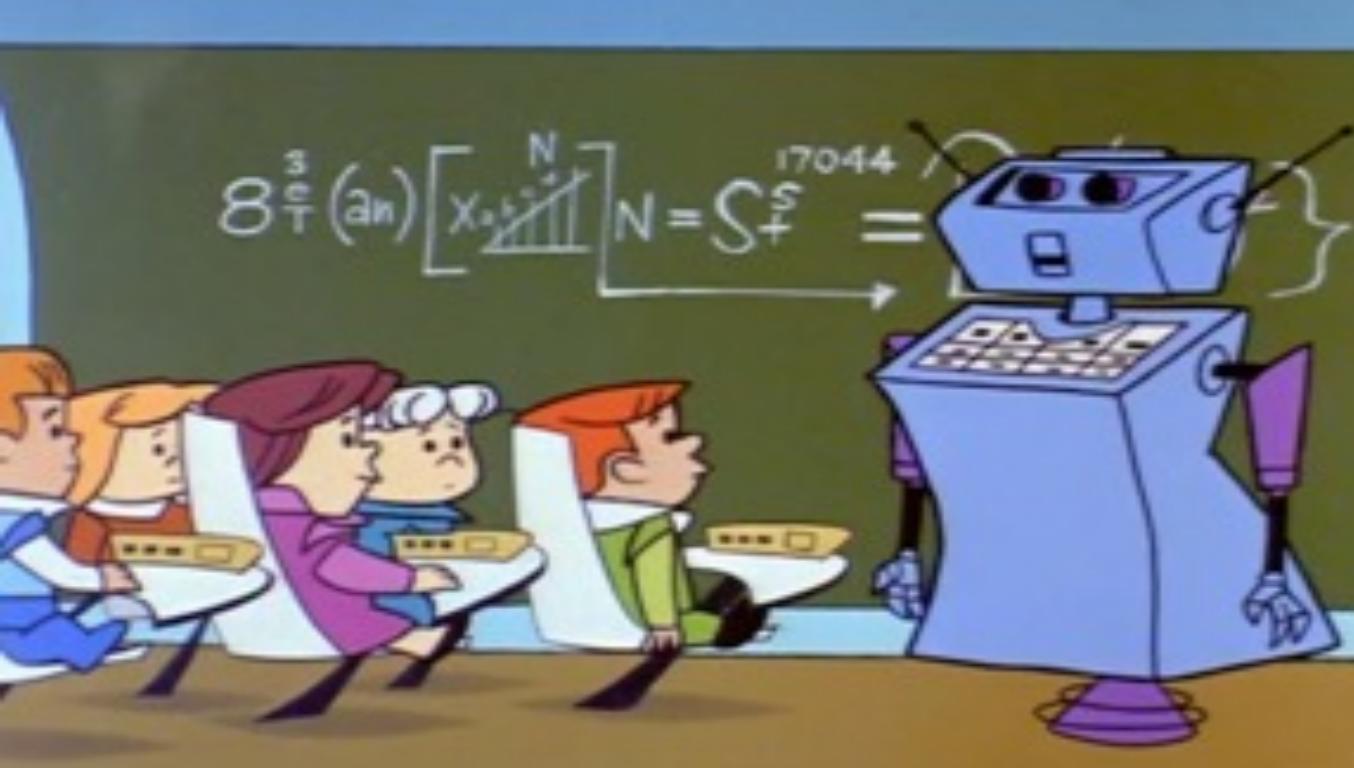
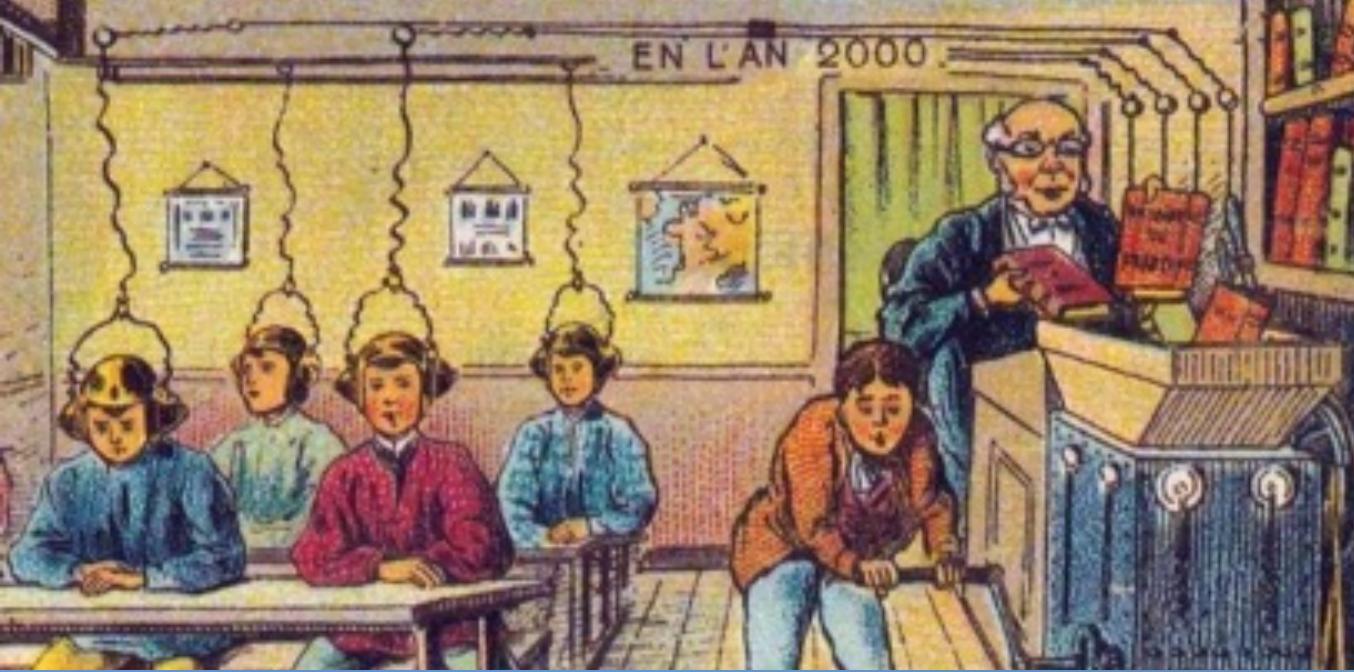
LOS MEDIOS NO SON SOLO
HERRAMIENTAS,
SINO ENTORNOS

SIEMPRE HUBO TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA.



¿Qué logró?

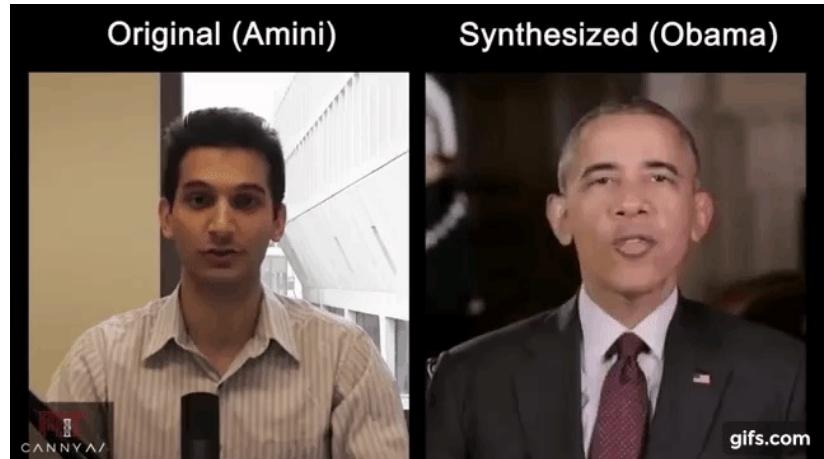




LOS ENTORNOS TECNOLOGICOS CREEN MITOS



INSTALAN NUEVOS RETOS...



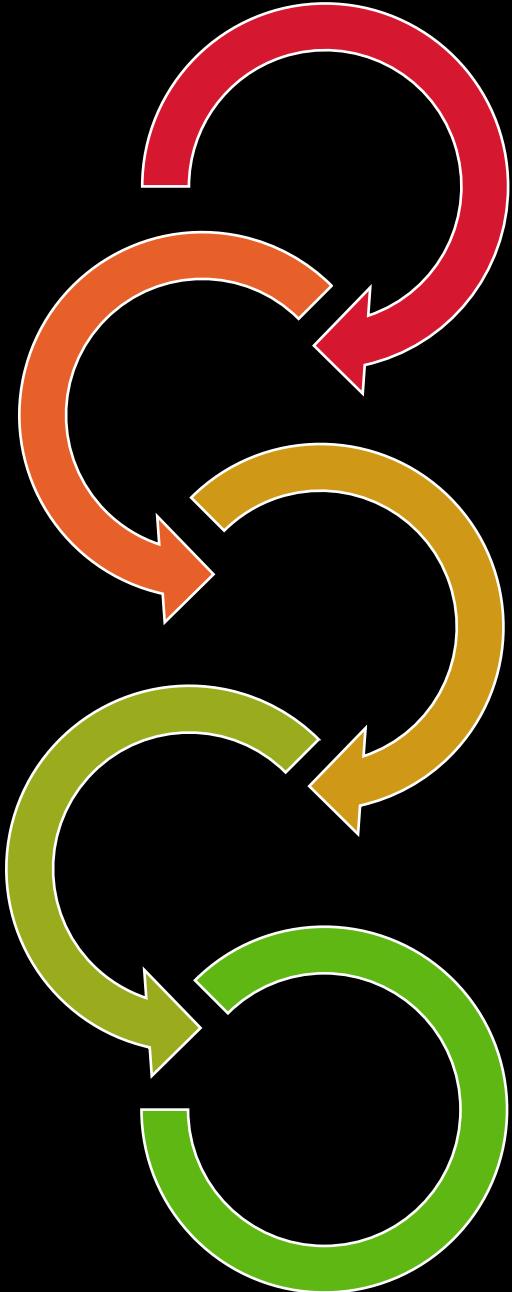
Infodemia

Sobrecarga cognitiva

Sesgo de confirmación

Economía de la atención

CULTURA DE ALGORITMOS



NOS
VOLVEMOS
USUARIOS
MEDIBLES



Que usamos interfaces (más)
OPACAS



NUEVO ACTOR: (R)EVOLUCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES (IA)



CONTEXTO GLOBAL

- Hoy en EEUU las máquinas realizan hasta el 30% de las tareas de la fuerza de trabajo (Kelly, 2020)
- 2030: 70% de las empresas habrán adoptado al menos un tipo de tecnología de IA (McKinsey, 2022)



TIPOS DE IA

IA débil

- tareas específicas
- operaciones limitadas

IA fuerte

- tareas complejas
- emula el cerebro humano

Sole&Smile @Solefija · 41m
Soy Celiaca y estoy embarazada.
@LATAMAirlines no me puede dar mi vianda porque como tiene los aviones en reparacion subcontrato una empresa y no previo casos asi. Vuelo 20 horas.

1 reply 1 retweet 1 like

LATAM Airlines ✅ @LATAMAirlines · 26m
Hola Celiaca, con el fin de brindarte mayor asistencia, brindanos los nombres de los pasajeros, código de reserva o número de ticket, vía DM. Estaremos atentos a tus comentarios. Saludos. [twitter.com/messages/compose...](https://twitter.com/messages/compose)



CARACTERISTICAS BASICAS DE LOS SISTEMAS DE IA

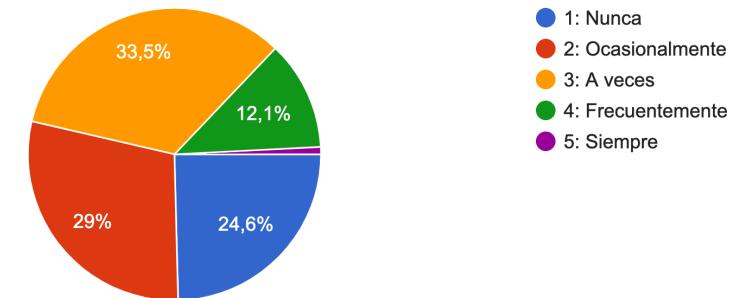


RESULTADOS DEL CUESTIONARIO...

- **9%** se siente **familiarizado** con las IA en el ámbito educativo.
- **60%** siente que su preparación sobre temas de IA es **deficiente o muy deficiente**
- Perciben como mayores ventajas el **desarrollo de capacidades tecnológicas** de sus estudiantes, seguido de la **potenciación creativa** y de **resolución de problemas**.

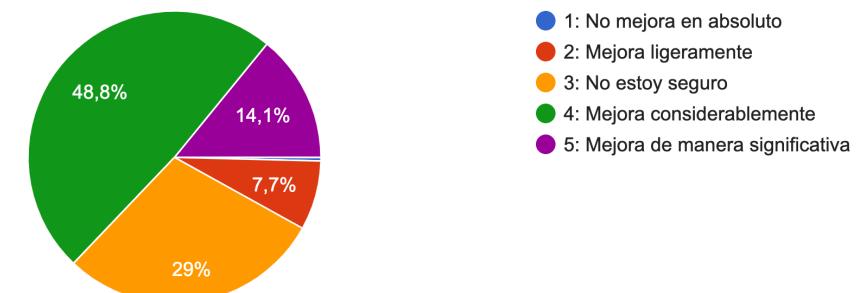
5. ¿En qué medida utiliza actualmente herramientas o recursos basados en Inteligencia Artificial en su práctica docente?

248 respuestas



3. ¿En qué medida cree que la Inteligencia Artificial puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su contexto escolar?

248 respuestas



TENDENCIAS DE USO DE LA IA-GEN EN LA ESCUELA

Fuente: Aguilar, X. (2024). [Los seis casos de uso de la IA en las aulas que cambiarán la educación durante 2024](#). UOC.



REACCIONES EN EL MUNDO ESCOLAR



*Exclusión
acrítica*

*Integración
crítica*

Nueva York denuncia las cinco principales redes sociales por perjudicar la salud mental de los jóvenes

La ciudad considera que TikTok, Instagram, Facebook, Snapchat y YouTube "alimentan" los problemas mentales de los adolescentes



World ▾ Business ▾ Markets ▾ Sustainability ▾ More ▾



Technology

EU opens formal investigation into TikTok over possible online content breaches

By Foo Yun Chee

February 20, 2024 3:37 PM GMT-5 · Updated 11 min ago





unesco

CIUDADANÍA ALFABETIZADA EN
MEDIOS E INFORMACIÓN

PENSAR
CRÍTICAMENTE,
HACER CLIC
SABIAMENTE

CURRÍCULUM DE ALFABETIZACIÓN
MEDIÁTICA E INFORMATIVO
PARA EDUCADORES Y ESTUDIANTES



“En lugar de condenar o aprobar el indiscutible poder de los medios de comunicación, es forzoso aceptar como un hecho establecido su considerable impacto y su propagación a través del mundo y reconocer al mismo tiempo que constituyen un elemento importante de la cultura en el mundo contemporáneo”

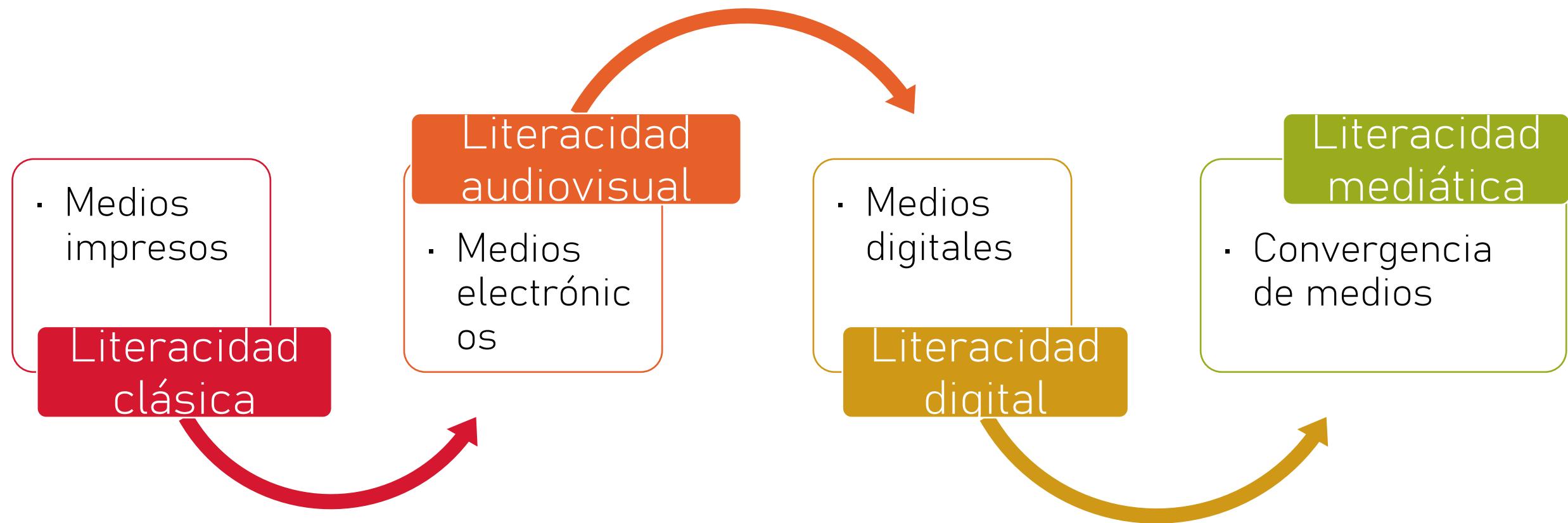
(*Declaración de Grunwald, 1982*).

Proteger
(1982)

Empoderar
(2022)



EVOLUCION DEL CONCEPTO AMI



TRES ENFOQUES AMI



APRENDER CON IA



APRENDER SOBRE IA



PREPARAR(NOS)
PARA LA IA



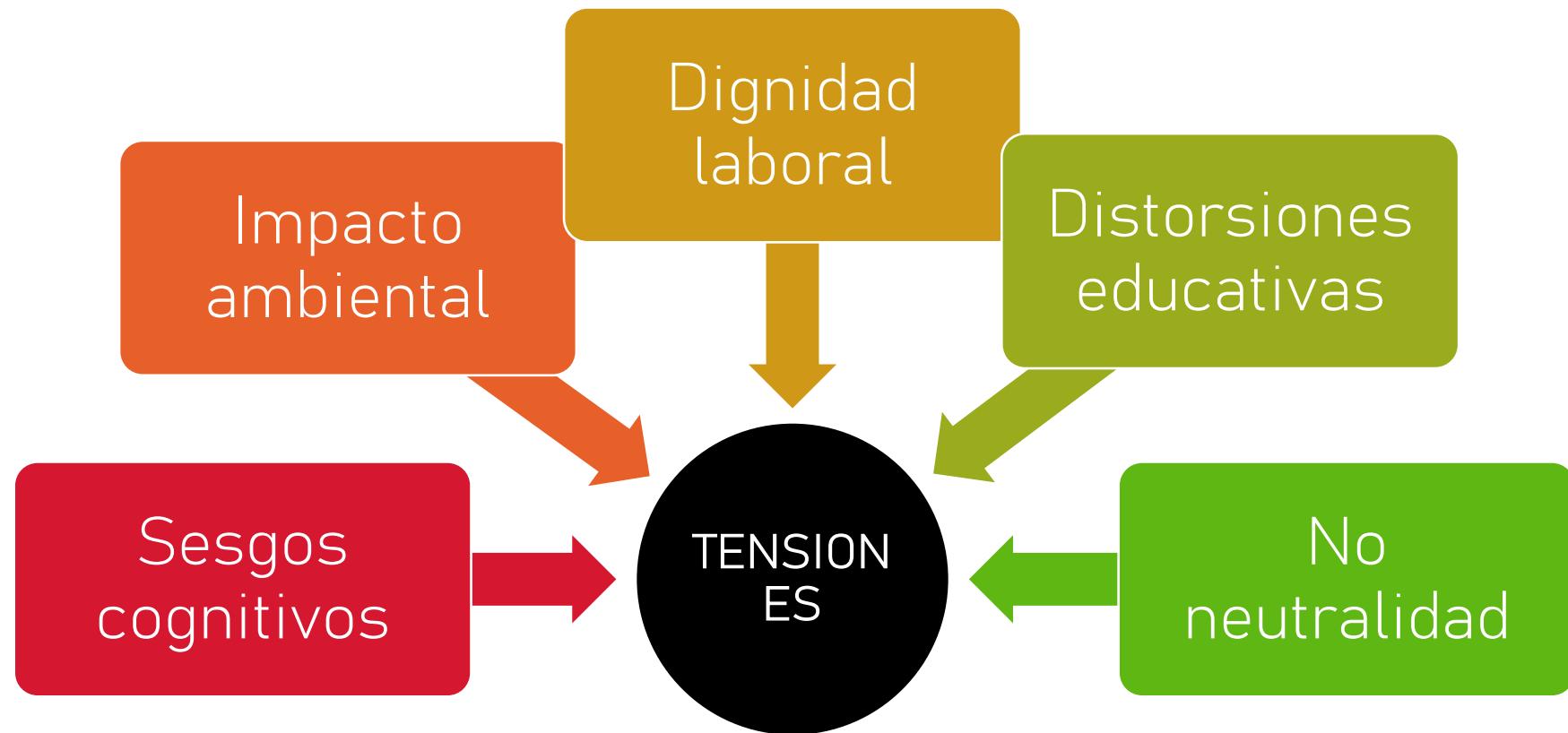
ADVERTENCIA:

Esta presentación ha sido parcialmente elaborada con
ayuda de inteligencia artificial generativa.

Probablemente buena parte de las tareas escolares que
Ud. reciba también.

En cualquier caso, cada vez será más difícil saber qué.

LAS IA NO SON SISTEMAS INTELIGENTES PER SE.



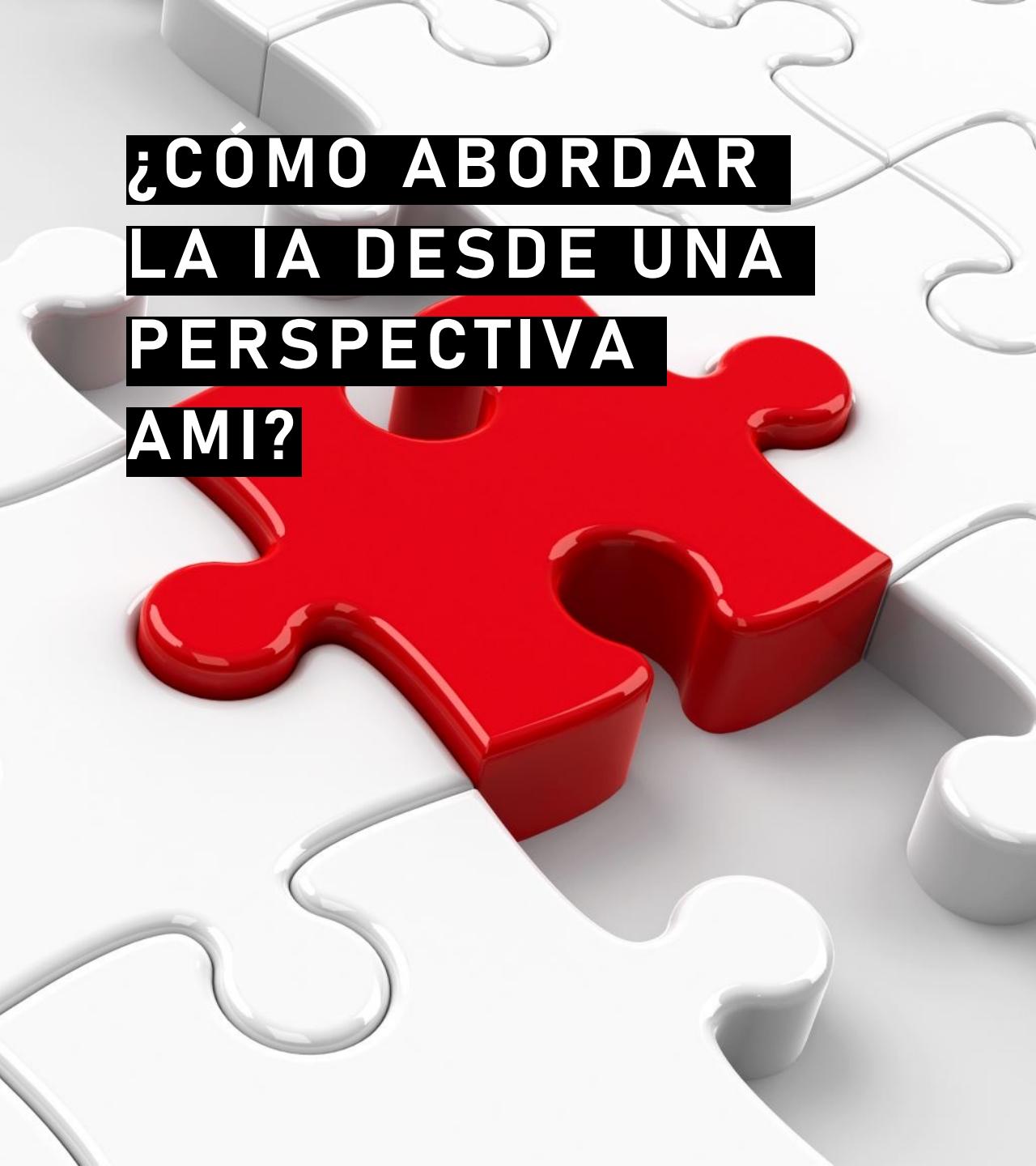


CONCEPTO CLAVE:

ITERAR

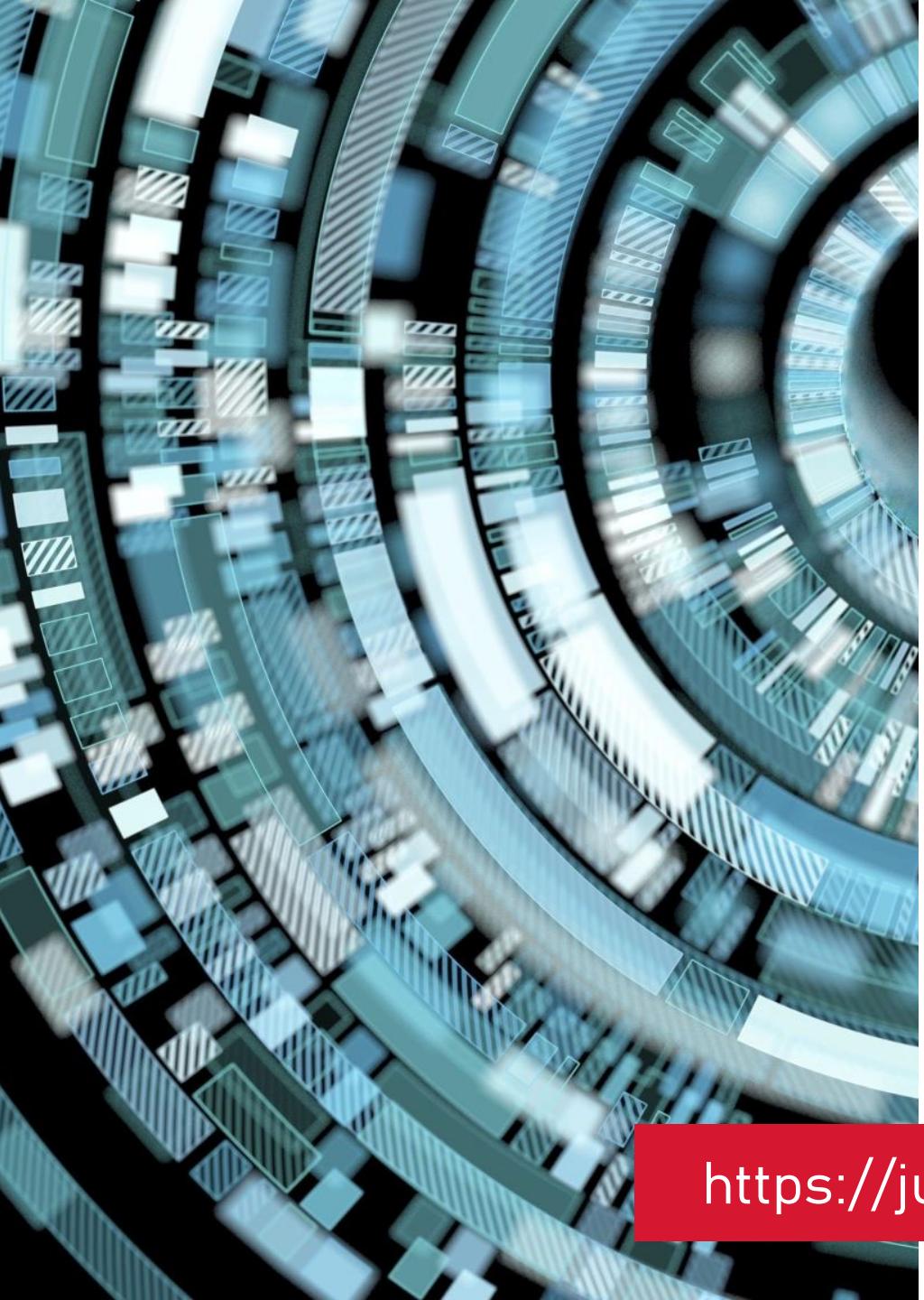
*"Cuando creíamos que teníamos todas
las respuestas, cambiaron todas
las preguntas"*

Mario Benedetti.



¿CÓMO ABORDAR LA IA DESDE UNA PERSPECTIVA AMI?

1. **Distinguir** entre artefactos tecnológicos que utilizan y no usan IA.
¿Es fácil o difícil? ¿Por qué?
2. **Analizar** y debatir críticamente las características que hacen que una entidad sea "inteligente".
¿Qué diferencia la inteligencia humana de la mecánica, animal o artificial?
3. **Reconocer** que hay muchas maneras de pensar y desarrollar máquinas "inteligentes".
4. **Identificar** los problemas y disyuntivas éticas actuales y futuras de la IA.
¿Cómo puede favorecer y limitar mis aprendizajes?



REFERENCIAS

- Ferrarelli, M. (2023). *¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula?*
- Mateus, J.C. (2022). *Educación mediática. Emergencia y urgencia de un aprendizaje pendiente*. Universidad de Lima.
- Profuturo/OEI. (2023). *El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina*
- Red Khipu. (2023). *Declaración de Montevideo sobre Inteligencia Artificial y su impacto en América Latina*
- Scolari, C. (abril de 2023). ChatpGPT: del Test de Turing al Test de Baricco. *Hipermediaciones*.
- UNESCO (2023). *Ciudadanía alfabetizada en medios e información: pensar críticamente, hacer clic sabiamente*.
- UNESCO. (2023). *Currículos de IA para la enseñanza preescolar, primaria y secundaria: un mapeo de los currículos de IA aprobados por los gobiernos*
- UNESCO. (2023) *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior : guía de inicio rápido*

<https://juliocesarmateus.com/blog/educacion-mediatica/>