



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y NUEVA ECOLOGÍA DE MEDIOS: ABORDAJES CRITICOS DESDE LA ESCUELA

Dr. Julio César Mateus

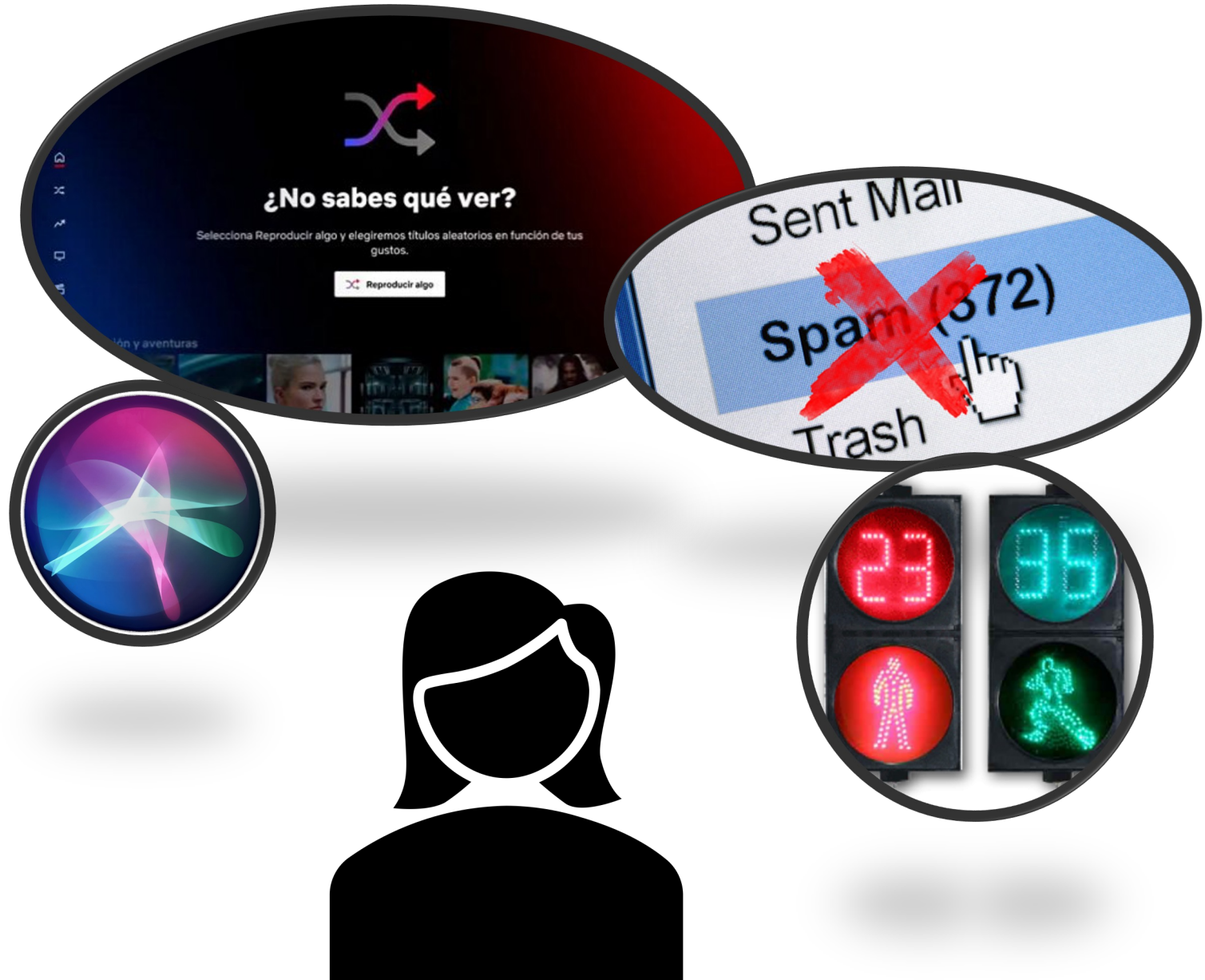
Universidad de Lima

www.juliocesarmateus.com

@juliussinmundo

ESTAMOS ATRAVESADOS POR TECNOLOGÍA

¿Pueden nuestros
estudiantes listar qué
tecnologías cotidianas
usan algún tipo de IA?
¿Saben cómo operan?
¿Lo sabemos nosotros?





LOS MEDIOS NO SON SOLO
HERRAMIENTAS,
SINO ENTORNOS

SIEMPRE HUBO TECNOLOGÍA

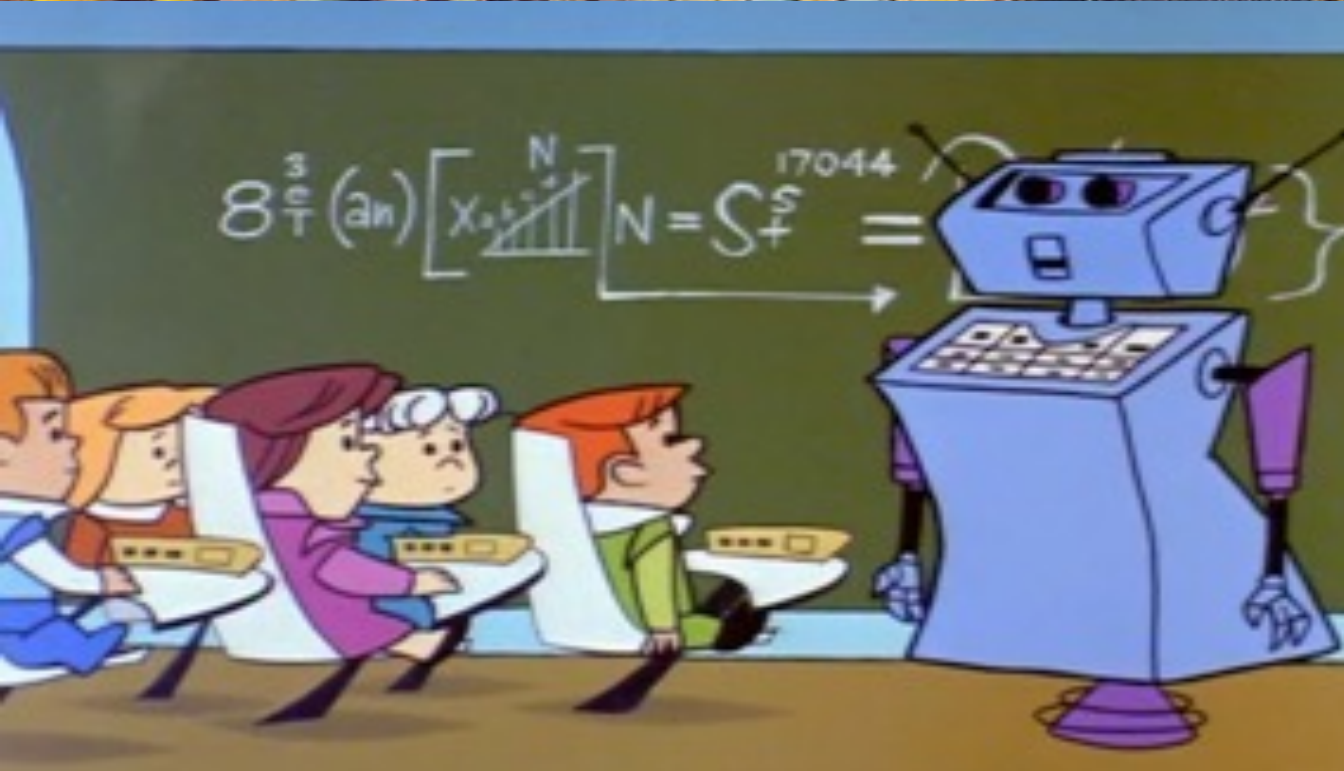
EN LA ESCUELA.

¿Qué logró?

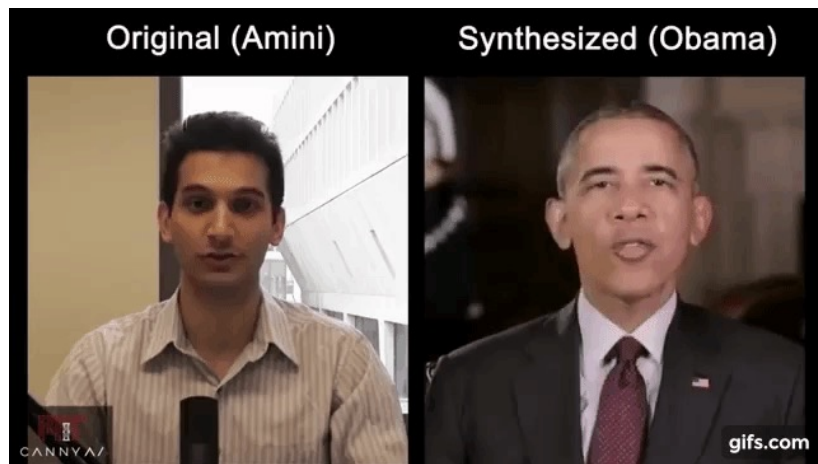




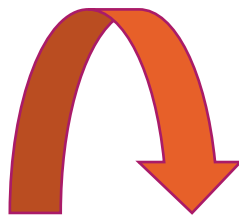
LOS ENTORNOS TECNOLOGICOS CREAN MITOS



INSTALAN NUEVOS RETOS...



11 millones
de bits por segundo



40
bits por
segundo

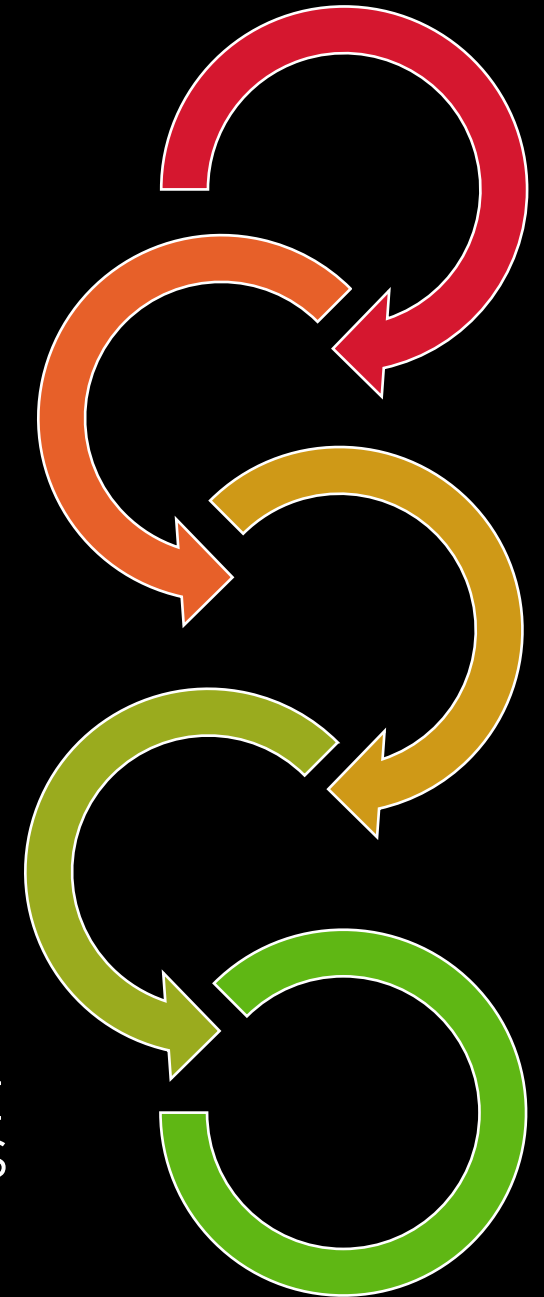
Infodemia

Sobrecarga
cognitiva

Sesgo de
confirmación

Economía de
la atención

CULTURA DE
ALGORITMOS



NOS

VOLVEMOS

USUARIOS


MEDIBLES



Que usamos interfaces (más)

OPACAS





NUEVO ACTOR: (R)EVOLUCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES (IA)



CONTEXTO GLOBAL

- **Hoy** en EEUU las máquinas realizan hasta el **30%** de las tareas de la fuerza de trabajo (Kelly, 2020)
- **2030**: **70%** de las empresas habrán adoptado al menos un tipo de tecnología de IA (McKinsey, 2022)



TIPOS DE IA

IA débil

- tareas específicas
- operaciones limitadas

IA fuerte

- tareas complejas
- emula el cerebro humano



CARACTERISTICAS BASICAS DE LOS SISTEMAS DE IA



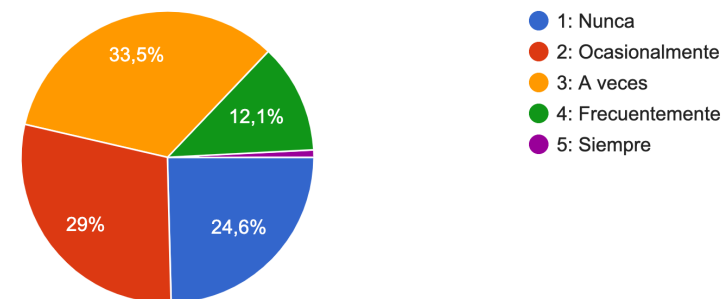
Adaptado de Long & Magerko (2020)

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO...

- **9%** se siente **familiarizado** con las IA en el ámbito educativo.
- **60%** siente que su **preparación** sobre temas de IA es **deficiente o muy deficiente**
- Perciben como mayores ventajas el **desarrollo de capacidades tecnológicas** de sus estudiantes, seguido de la **potenciación creativa** y de **resolución de problemas**.

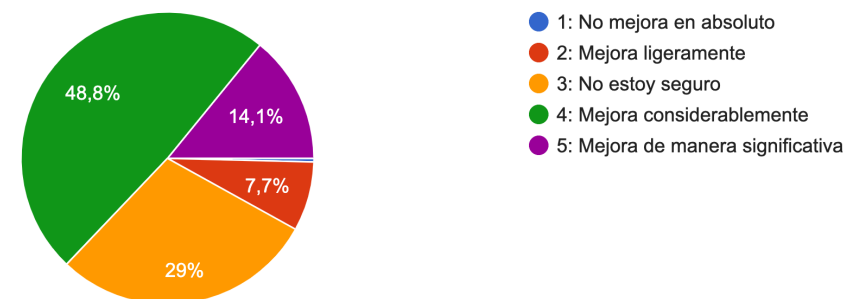
5. ¿En qué medida utiliza actualmente herramientas o recursos basados en Inteligencia Artificial en su práctica docente?

248 respuestas



3. ¿En qué medida cree que la Inteligencia Artificial puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su contexto escolar?

248 respuestas



TENDENCIAS DE USO DE LA IA-GEN EN LA ESCUELA

Fuente: Aguilar, X. (2024). Los seis casos de uso de la IA en las aulas que cambiarán la educación durante 2024. UOC.



REACCIONES EN EL MUNDO ESCOLAR



MEDIA | 15/02/2024

Nueva York denuncia las cinco principales redes sociales por perjudicar la salud mental de los jóvenes

La ciudad considera que TikTok, Instagram, Facebook, Snapchat y YouTube "alimentan" los problemas mentales de los adolescentes



REUTERS®

World ▾ Business ▾ Markets ▾ Sustainability ▾ More ▾



Technology

EU opens formal investigation into TikTok over possible online content breaches

By Foo Yun Chee

February 20, 2024 3:37 PM GMT-5 · Updated 11 min ago





CIUDADANÍA ALFABETIZADA EN
MEDIOS E INFORMACIÓN

PENSAR CRÍTICAMENTE, HACER CLIC SABIAMENTE

CURRÍCULUM DE ALFABETIZACIÓN
MEDIÁTICA E INFORMACIONAL
PARA EDUCADORES Y ESTUDIANTES



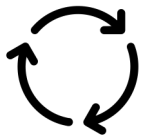
“En lugar de condenar o aprobar el indiscutible poder de los medios de comunicación, es forzoso aceptar como un hecho establecido su considerable impacto y su propagación a través del mundo y reconocer al mismo tiempo que constituyen un elemento importante de la cultura en el mundo contemporáneo”

(Declaración de Grunwald, 1982).

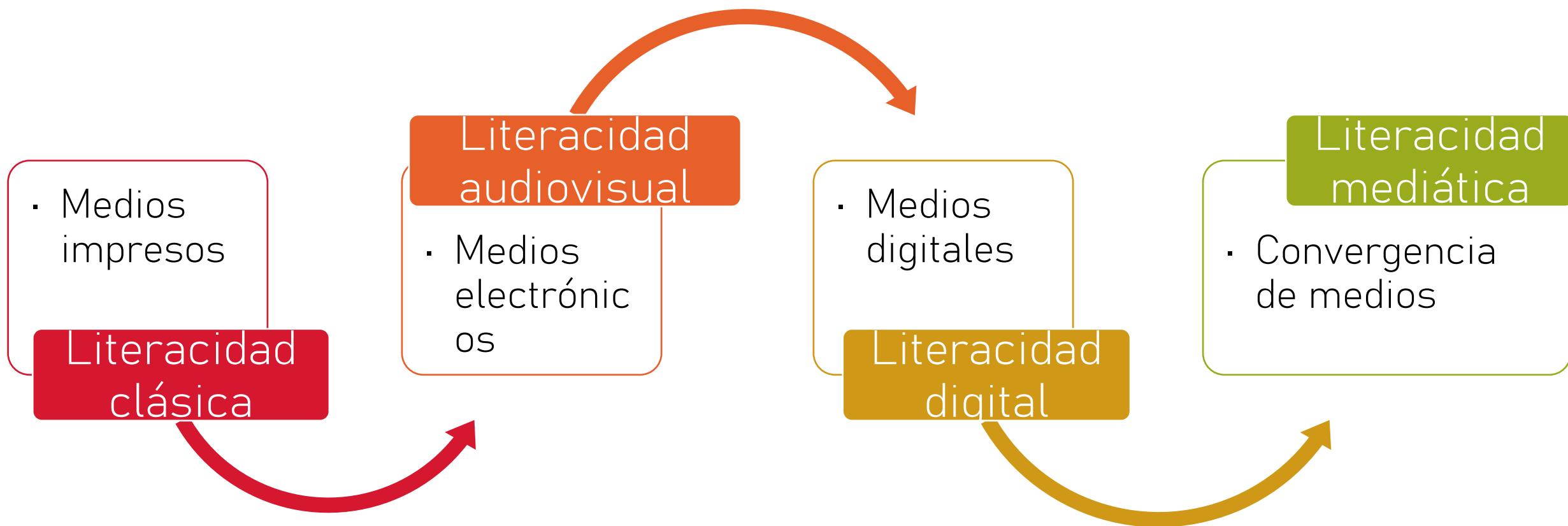
Proteger
(1982)



Empoderar
(2022)



EVOLUCION DEL CONCEPTO AMI



TRES ENFOQUES AMI



APRENDER CON IA



APRENDER SOBRE IA



PREPARAR(NOS)
PARA LA IA

Fuente: [Teachers' competences Briefing report No. 1 by the European Digital Education Hub's squad on AI in education](#)



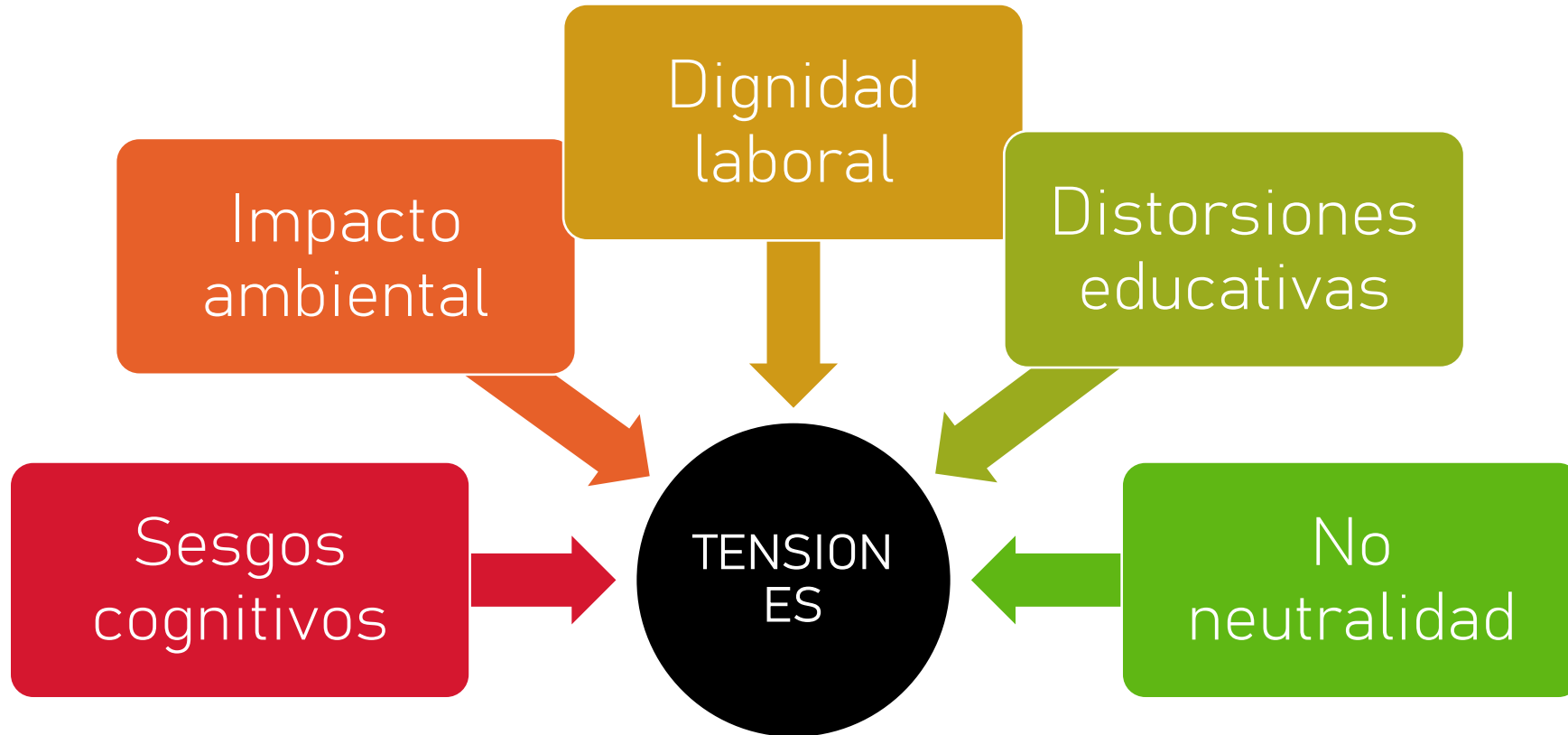
ADVERTENCIA:

Esta presentación ha sido parcialmente elaborada con ayuda de inteligencia artificial generativa.

Probablemente buena parte de las tareas escolares que Ud. reciba también.

En cualquier caso, cada vez será más difícil saber qué.

LAS IA NO SON SISTEMAS INTELIGENTES PER SE.





CONCEPTO CLAVE:

ITERAR

*"Cuando creíamos que teníamos todas
las respuestas, cambiaron todas
las preguntas"*

Mario Benedetti.



¿CÓMO ABORDAR LA IA DESDE UNA PERSPECTIVA AMI?

1. **Distinguir** entre artefactos tecnológicos que utilizan y no usan IA.
¿Es fácil o difícil? ¿Por qué?
2. **Analizar y debatir** críticamente las características que hacen que una entidad sea "inteligente". *¿Qué diferencia la inteligencia humana de la mecánica, animal o artificial?*
3. **Reconocer** que hay muchas maneras de pensar y desarrollar máquinas "inteligentes".
4. **Identificar** los problemas y disyuntivas éticas actuales y futuras de la IA.
¿Cómo puede favorecer y limitar mis aprendizajes?



REFERENCIAS

- Ferrarelli, M. (2023). *¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula?*
- Mateus, J.C. (2022). *Educación mediática. Emergencia y urgencia de un aprendizaje pendiente*. Universidad de Lima.
- Profuturo/OEI. (2023). *El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina*
- Red Khipu. (2023). *Declaración de Montevideo sobre Inteligencia Artificial y su impacto en América Latina*
- Scolari, C. (abril de 2023). ChatpGPT: del Test de Turing al Test de Baricco. *Hipermediaciones*.
- UNESCO (2023). *Ciudadanía alfabetizada en medios e información: pensar críticamente, hacer clic sabiamente*.
- UNESCO. (2023). *Currículos de IA para la enseñanza preescolar, primaria y secundaria: un mapeo de los currículos de IA aprobados por los gobiernos*
- UNESCO. (2023) *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior : guía de inicio rápido*

<https://juliocesarmateus.com/blog/educacion-mediatica/>